

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1062).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «27» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает:
		симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний
		Умеет (способен продемонстрировать):
		формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений
		Владеет:
		навыками анализа клинических синдромов

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия центральной нервной системы	+			
2	Инфекционные болезни		+		
3	Клиническая психология	+			

4	Неврология	+			
5	Основные методы исследования	+			
6	Патология		+		
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Психиатрия	+	+	+	+
9	Психология детского и подросткового возраста				+
10	Сексопатология				+
11	Симуляционный курс				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию"				+
13	Терапия			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Типы нарушений психического развития	2	4	4	Опрос

2	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	2	6	8	Опрос
3	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	-	6	8	Опрос
4	Патология сознания и самосознания	-	8	8	Опрос
5	Психопатология	-	8	8	Опрос

Тема 1. Типы нарушений психического развития (ПК-5)

Лекция.

Вводная лекция.

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.
2. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика.
3. Методики для диагностики отклонений психического развития.
4. Ранний детский аутизм. Определение и проявления. Теории возникновения РДА.
5. Психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением.
6. Основные формы отклоняющегося поведения.
7. Причины агрессивного поведения.
8. Профилактика отклоняющегося поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Нарушения произвольных движений и действий, внимания (ПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация.

1. Нарушения внимания при различных психических расстройствах.
2. Двигательный анализатор, его мозговая организация.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий.
2. Афферентные нарушения произвольных движений и действий.
3. Диагностические пробы и задания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Патология мышления, восприятия, речи, памяти (ПК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти.
2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности.
3. Различные пути коррекции памяти.
4. Методы исследования динамических расстройств памяти.
5. Виды патологии восприятия и образов представления.
6. Обманы восприятия.
7. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии.
8. Галлюцинации при различных психических заболеваниях.
9. Основные виды нарушения мышления.
10. Основные виды (формы) расстройства речи.
11. Основные виды (формы) расстройства мышления.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Патология сознания и самосознания (ПК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике.
2. главные характеристики синдромов нарушенного сознания.
3. Роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Психопатология (ПК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Сравнительная характеристика понятий «характера» и «психопатии».
2. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
3. Типология психопатических личностей.
4. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
5. Личностные расстройства и их профилактика.
6. Типы нарушений личности и акцентуации характера.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Типы нарушений психического развития

1. общее стойкое недоразвитие
2. задержанное развитие
3. поврежденное развитие
4. дефицитарное развитие
5. искаженное развитие

Тема 2. Нарушения произвольных движений и действий, внимания

1. Классификация моторных расстройств, виды нарушений произвольных движений
2. Расстройства функции инициации
3. Параметры и классификация нарушений функции внимания
4. Тугоподвижность и сужение внимания
5. Рассеянность и истощаемость внимания

Тема 3. Патология мышления, восприятия, речи, памяти

1. Классификация патологии мышления
2. Патология восприятия: иллюзии и галлюцинации
3. Классификация нарушения речи
4. Классификация нарушения памяти
5. Патофизиологическая оценка патологии памяти

Тема 4. Патология сознания и самосознания

1. История изучения расстройства сознания
2. Классификация патологии сознания
3. Методы исследования патологии сознания
4. Исключительные состояния сознания
5. Множественные сознания

Тема 5. Психопатология

1. Расстройства психических процессов
2. Расстройства психических состояний
3. Расстройства в системе личностных свойств
4. Поведение и его расстройства
5. Клинико-психопатологическое исследование

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена

1. Биологическая модель нормы и патологии.
2. Социально-нормативная модель нормы и патологии. Теория "ярлыков" и антипсихиатрия.
3. Биопсихосоциальная модель нормы и патологии.
4. Диатез-стресс-буферная модель психических расстройств. Типы стрессоров. Факторы уязвимости и факторы-буферы.
5. Теория нормы и патологии в классическом психоанализе.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые вопросы устного опроса

1. Современная клиническая психология как неклассическая наука.
2. Источники развития клинической психологии.
3. Соотношение предметов клинической психологии и психиатрии.
4. Основные этапы становления клинической психологии.
5. Общая характеристика основных разделов клинической психологии. Предмет и задачи патопсихологии.

Типовые вопросы тестирования

1. Что является объектом клинической психологии?
 - а) **Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.**
 - б) Патологии и особенности лечения заболеваний.
 - в) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.
2. Основные методы клинической психологии:
 - а) **Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.**
 - б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
 - в) Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.
3. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:
 - а) **Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).**
 - б) Пограничные психические расстройства.
 - в) Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ПК-5	Отлично знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний Отлично умеет (способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений Отлично владеет навыками анализа клинических синдромов
«хорошо»	ПК-5	Хорошо знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний Хорошо умеет (способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений Хорошо владеет навыками анализа клинических синдромов
«удовлетворительно»	ПК-5	Удовлетворительно знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений Удовлетворительно владеет навыками анализа клинических синдромов
«неудовлетворительно»	ПК-5	Не знает и не понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний Не умеет (не способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений Не владеет навыками анализа клинических синдромов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология : учебник. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
2. Венгер А. Л., Морозова Е. И. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

6.2 Дополнительная литература:

1. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Клиническая психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Клиническая психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
3. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.